

In the following sections of the application form, you will need to explain how your institution will fulfil the ECHE principles if the Charter is awarded. You are encouraged to consult the [ECHE Guidelines](#) for support in completing this application.

Please note that your Erasmus+ National Agency will monitor your Erasmus Policy Statement and your answers to the questions given in the application. The Erasmus+ National Agency reserves the right to request more information on your activities and propose supplementary measures, for the purposes of monitoring and implementing the Charter principles by your institution.

## 1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

### 1.1 Erasmus activities included in your EPS

In this section, you need to tick the Erasmus activities covered by your Erasmus Policy Statement. Please select those activities that your HEI intends to implement during the entire duration of the Programme.

#### Erasmus Key Action 1 (KA1) - Learning mobility:

The mobility of higher education students and staff

#### Erasmus Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:

Partnerships for Cooperation and exchanges of practices

Partnerships for Excellence – European Universities

Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees

Partnerships for Innovation

#### Erasmus Key Action 3 (KA3):

Erasmus Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation:

### 1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy

Your Erasmus Policy Statement should reflect how you intended to implement Erasmus after the award of the ECHE. Should you wish to add additional activities in the future, you will need to amend your Erasmus Policy Statement and inform your Erasmus National Agency.

What would you like to achieve by participating in the Erasmus Programme? How does your participation in the Erasmus Programme fit into your institutional internationalisation and modernisation strategy?

(Please reflect on the objectives of your participation. Please explain how you expect the participation in Erasmus to contribute towards modernising your institution, as well as on the goal of building a European Education Area<sup>1</sup> and explain the policy objectives you intend to pursue).

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

El IES Francisco de Goya es un Instituto de Secundaria que ofrece Ciclos Formativos de Grado Superior en las familias de Informática, Electrónica y Automoción. Actualmente, el centro viene realizando multitud de iniciativas en el área de la movilidad y de la cooperación europeas/internacionales en el marco de una estrategia global de internacionalización.

En un mundo cada vez más globalizado en el que tus competidores ya no serán nunca más empresas del entorno local, especialmente en familias como informática o electrónica, pero también automoción, en el que se compite a nivel global con empresas de todo el mundo y cada vez más se establecen empresas multi-culturales en nuestro entorno cercano con proyectos en todo el mundo o que dan servicio a comunidades extranjeras asentadas en la Región, en las que además se manejan otros idiomas de trabajo distintos al español, se hace imprescindible una estrategia de internacionalización, desarrollo de la calidad y modernización decidida. El IES Francisco de Goya, está claramente decidido en este sentido y afronta con determinación y entusiasmo, un proceso global en este sentido.

En este contexto, la primera iniciativa que podemos destacar, de entre las iniciativas que el IES Francisco de Goya tiene en marcha, es el proyecto Erasmus+ KA103 para movilidad tanto de alumnado como de profesorado de FP de grado superior para la realización de la Formación en Centros de Trabajo (prácticas FCT) con gran éxito desde Erasmus. Se dispone de un KA102 para realización de FCT por alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio con varias ediciones y este año el centro está realizando el primer proyecto Erasmus+

<sup>1</sup> For more information on the priorities of the European Education Area, such as recognition, digital skills, common values and inclusive education, please consult the following website: [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en)

EU Grants: Proposal template (EACEA Erasmus+ IBA): V1.0 – 11-02-2020

KA101, en principio para la movilidad de profesores, pero se pretenda que este proyecto pueda crecer hacia el alumnado y la ambición del centro es que en un futuro crezca hacia iniciativas KA-2. Igualmente, se ha procedido a la solicitud de nuestro primer KA-107, un proyecto de innovación en materia de ciberseguridad en el Internet de las Cosas (IoT) con el prestigioso centro NICT de Tokio (Japón).

Además de esto, el IES Francisco de Goya dispone de programas de intercambio de alumnado para los programas trilingües de ESO y Bachillerato, tanto en el idioma inglés como en el francés. Adicionalmente, el ciclo formativo de grado medio “Sistemas Microinformáticos y Redes” es el primer ciclo bilingüe de grado medio de la Región de Murcia, muestran la vocación clara del IES Francisco de Goya en el establecimiento de iniciativas en sintonía con el plan de estratégico de internacionalización y modernización.

Anteriormente, el centro ha participado en varias moviidades a través del anterior programa Leonardo da Vinci para la movilidad de profesores. Igualmente, diversos profesores han participado en estancias profesionales en Europa para profesores bilingües.

El centro participa anualmente, con su programa de investigación en Bachillerato, en el Certamen Nacional de Jóvenes investigadores, en el cual suele recoger múltiples galardones, y en varias ocasiones, representando a España en el correspondiente certamen europeo.

El IES Francisco de Goya participa en múltiples proyectos de innovación: “Green Wheel”, un prototipo de vehículo ecológico, con un equipo multidisciplinar y que participa en múltiples competiciones europeas, una web para el auto-aprendizaje de la pronunciación del inglés, integración de realidad aumentada, etc.

Con todo esto en mente, entre nuestros objetivos para la presente propuesta, en línea con nuestros objetivos de internacionalización y modernización, podemos destacar:

**[OB1]** Mejorar el nivel de empleabilidad del alumnado en España, el extranjero o dando servicio al extranjero desde aquí. Especialmente, teniendo en cuenta los tiempos de crisis que se avecinan, la actitud es: “en tiempos de crisis puedes llorar o vender pañuelos”.

**[OB2]** Mejorar la competitividad de nuestros profesionales y alumnado en un entorno cada vez más globalizado.

**[OB3]** Dar un paso hacia la calidad en los métodos y procedimientos de trabajo productivos. Desarrollo de hábitos de trabajo más metódicos que los de la cultura latina.

**[OB4]** Incrementar las destrezas de nuestra comunidad educativa en otras lenguas.

**[OB5]** Vivencia de una experiencia vital enriquecedora que posibilite el crecimiento personal y profesional.

**[OB6]** Conocer las mejores prácticas de los distintos sectores productivos a nivel técnico, metodológico y organizativo.

**[OB7]** Ofrecer oportunidades a colectivos desfavorecidos por cualquier motivo, con dificultades o diversidad funcional que de otra manera no tendrían acceso.

**[OB8]** Mejorar destrezas sociales, desarrollo personal y “*soft skills*” como pro-actividad, resiliencia, asertividad, trabajo en equipo, hablar en público, relaciones inter-personales... ya que consideramos que el sistema educativo de FP en España es extremadamente competitivo en los “*hard skills*”, es decir, competencias técnicas, sin embargo, los “*soft skills*” es un punto claro de mejora de nuestro sistema.

**[OB9]** Asentar y reforzar valores como el sentimiento europeo de nuestra comunidad educativa y comunidades con las que nos relacionamos, el compromiso social, la ciudadanía activa y el respeto al medio ambiente.

**[OB10]** Establecer lazos de unión mutuamente beneficiosos a largo plazo con diversas entidades a nivel internacional del sector productivo y/o educativo de las áreas de especialidad del IES Francisco de Goya.

**[OB11]** Definir un proceso de implementación en total armonía con todos los principios de la Carta Erasmus y del programa.

IES Francisco de Goya is a Secondary School offering Higher VET Degrees in the field of Information Technology, Electronics and Motor Vehicles. Currently, the centre carries out several initiatives in the area of mobility and international cooperation in the frame of a global internationalization strategy.

In a more and more globalized world in which your competitors are no longer local environment companies, especially in fields such as IT or Electronics, but also in Motor Vehicles, in which you compete at a global level with worldwide companies and more and more multi-cultural enterprises in our near environment with worldwide projects or offering service to foreign communities settled in the Region, with working languages different from Spanish, it is essential an internationalization, quality development and modernization strategy. IES Francisco de Goya is clearly decided on this matter and faces with determination and enthusiastically a global process in this sense.

On this context, the first remarkable initiative, within the initiatives that IES Francisco de Goya runs, is the Erasmus+ KA103 project for the mobility of both Higher Degree VET students and staff to carry out the “Work Centre Training” module (FCT) with great success from the Erasmus program. We run a KA102 project to carry out FCT by students of Medium VET Degrees with several editions and this year the centre is conducting its first Erasmus+ KA101 project for staff mobility, but we are pretending to make grow this project towards students and the ambition of the centre is that in a future organize a KA-2 initiative. In addition, we have applied for our first KA-107, an innovation project in the field of Internet of the Things (IoT) cybersecurity with the prestigious centre NICT in Tokyo (Japan).

Besides, IES F. Goya runs student exchange for our tri-lingual Secondary programs, in English and French. Additionally, “Microcomputer Systems and Networks” is the first bilingual Medium VET Degree of the Region of Murcia, showing the clear vocation of IES Francisco de Goya in the establishment of initiatives in harmony with the internationalization and modernization strategic plan.

Previously, the centre has taken part in several mobilities through the former Leonardo da Vinci programme. Besides, several teachers have taken part in professional stays in Europe for bilingual teachers.

Every year, the centre takes part, with its research program of Baccalaureate, in the “Young researchers National Contest” with multiple awards, and in several occasions, representing Spain in the European Contest.

IES Francisco de Goya participates in multiple innovation projects: “Green Wheel”, a prototype of eco-friendly vehicle with a multidisciplinary team and participating in multiple European competitions, a website for the self-learning of English pronunciations, augmented reality integration...

Having this in mind, among the objectives for our proposal, in line with our internationalization and modernization strategy, we can highlight:

**[OB1]** Improve the employability level of our students in Spain, abroad or serving abroad from Spain. Specially taking into account the crisis comming, the attitude is: “in crisis time you can cry or shell handkerchiefs”.

**[OB2]** Improve the competitiveness of our staff and students in an environment more and more globalized.

**[OB3]** Take a step into quality in working methods and procedures. Develop more methodical working methods than Latin culture.

**[OB4]** Increase the skills of our educative community in other languages.

**[OB5]** Offer an enriching life experience which makes possible personal and professional development.

**[OB6]** Know the best practices of the different labour markets at a technical, methodological and organizational level.

**[OB7]** Offer opportunities to disadvantaged groups by any reason, difficulties or functional diversity, who might not otherwise access to it.

EU Grants: Proposal template (EACEA Erasmus+ IBA): V1.0 – 11-02-2020

**[OB8]** Improve social abilities, personal development and soft skills such as pro-activity, resilience, assertiveness, teamwork, public speaking, interpersonal relationships..., since we think that traditionally the Spanish VET system is extremely competitive in hard skills, that is, technical skills, however, soft skills are a clear improvement point in our system.

**[OB9]** Promote values such as European identity of our educational community and communities in relationship with ours, civic engagement, active citizenship and environmental respect.

**[OB10]** Establish long lasting links mutually beneficial with several international organizations in the labor and/or educational sector in the fields of speciality of IES Francisco de Goya.

**[OB11]** Define an implementation process in total harmony with all Erasmus Charter and Program principles.

Please reflect on the Erasmus actions you would like to take part in and explain how they will be implemented in practice at your institution. Please explain how your institution's participation in these actions will contribute to achieving the objectives of your institutional strategy.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Describimos a continuación las acciones en las que tomaremos parte y cómo serán implementadas en el IES Francisco de Goya. Además, para cada una de ellas, detallamos a qué objetivos de nuestra estrategia institucional contribuirán [*estarán indicados entre corchetes y se podrá pulsar sobre ellos para ir al objetivo correspondiente*]

Las acciones que desde el IES F. Goya se pretenden llevar a cabo con respecto a la presente propuesta de carta ECHE son, en primer lugar, en lo referente a las movilidades de alumnado, nuestro público objetivo son los estudiantes de segundo año de Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional para la realización del módulo de "Formación en Centros de Trabajo", en el que realizarán unas prácticas de alrededor de 3 meses en una movilidad Erasmus. **[OB1][OB2][OB3][OB4][OB5][OB6][OB7][OB8][OB9][OB11]**

Consideramos que se trata del entorno ideal para realizar una movilidad en el ámbito de la Formación Profesional, por ser un módulo que desarrollaremos de forma 100% práctica en una empresa profesional directamente (no en otro HEI), es el colofón a lo aprendido en el centro, que hace de puente perfecto entre el mundo académico y profesional y para lo que es el espíritu de la Formación Profesional, unas enseñanzas con vocación eminentemente práctica.

En cuanto a las movilidades de personal, nuestra visión es enviar a nuestro personal para estancias cortas en organizaciones relacionadas con la FP y/o el sector productivo para intercambiar las mejores prácticas y know-how. Igualmente, estamos interesados en que el destino sean preferentemente empresas profesionales de los sectores productivos de las áreas de especialidad impartidas en el IES Francisco de Goya (Informática, Electrónica y Automoción), ya que los profesionales de la Formación Profesional necesitan estar continuamente actualizados con las mejores prácticas en el sector productivo real. **[OB2][OB3][OB4][OB5][OB6][OB8][OB9][OB10][OB11]**

En lo referente al alumnado entrante estamos abiertos a poner en contacto a alumnado (o personal) de otros países con las más de cien empresas profesionales con las que contamos con acuerdos de colaboración en el centro. **[OB5][OB6][OB7][OB9][OB10][OB11]**

Con respecto a cómo van a ser implementados, lo primero que tenemos que decir es que nuestros proyectos tomarán como base toda la experiencia previa adquirida durante años en las distintas iniciativas así como los lazos de unión establecidos con diversas organizaciones de distintos países, y tendrá como línea estratégica principal la ruptura de fronteras y la toma de conciencia de un área europea común. Igualmente, como pilares fundamentales se tendrán en cuenta las distintas líneas estratégicas de políticas Erasmus y europeas así como prioridades a nivel geográfico o de la materia en cuestión. **[OB1][OB2][OB3][OB4][OB5][OB6][OB7][OB8][OB9][OB10][OB11]**

Nuestra meta es que todo el resultado y productos obtenidos del desarrollo de cualquier movilidad, tanto de alumnado como de profesorado o de entrada, sean integrados a todos los niveles posibles en todos los aspectos del IES Francisco de Goya entrando así en un proceso de mejora continua. Por supuesto que, a su vez, estos resultados retroalimentarán posteriores movilidades para que el proceso sea cada vez más efectivo. Con todo esto queremos decir que, para el IES Francisco de Goya, este tipo de proyectos deben ser una política prioritaria y ocupar un lugar destacado en el mismo, y su implementación estará conectada a la consecución de los objetivos fijados. **[OB1][OB2][OB3][OB6][OB7][OB8][OB9][OB11]**

Una actividad fundamental es la correcta **planificación** tanto durante la movilidad como antes y después, que asigne el adecuado "timing" a cada tarea. IES Francisco de Goya utiliza una herramienta de gestión de proyectos de gran utilidad para la asignación de responsabilidades, aviso de tareas que deberían haber terminado, desviaciones... Así mismo se utilizará "Erasmus+ App" para notificar "*deadlines*" a los participantes. Igualmente, una **promoción** pro-activa y con entusiasmo será fundamental para el éxito de la iniciativa. **[OB11]**

El proceso de **selección de participantes** tendrá una publicidad, convocatoria, plazos, criterios y resultados totalmente transparentes, ecuánimes y justos, se regirán por el criterio de igualdad de oportunidades para todos los colectivos, y estarán perfectamente documentados y accesibles a toda la comunidad educativa por todos los canales y medios disponibles. **[OB1][OB2][OB3][OB4][OB5][OB6][OB7][OB8][OB9][OB11]**

El IES Francisco de Goya pone especial esmero en la **selección de empresas**, en el que tiene definido un proceso de calidad sin intermediarios para poder controlar mejor la idoneidad de la selección, para lo que se tiene en cuenta donde estén los mercados de trabajo más innovadores de la especialidad, preferencias del participante, siendo expertos en búsqueda y contacto a través de Internet. **[OB1][OB2][OB3][OB6][OB7][OB8][OB10][OB11]**

Una parte fundamental del proceso es la definición del **acuerdo de aprendizaje** o movilidad, antes de la movilidad, firmado por Goya, participante y organización de acogida en el que, entre otros, se detallará el programa formativo, fechas, disposiciones de seguro, nivel de idioma, plan de monitorización y evaluación, etc. Utilizaremos la plataforma Online Learning Agreements (OLA). Igualmente, se firmará el **convenio** entre el Goya y el participante. **[OB1][OB2][OB3][OB6][OB7][OB8][OB11]**

La **preparación de participantes** cubrirá diversos aspectos como idiomas (general y técnico), inter-cultural, técnica, actitudinal y social, para lo que se podrán utilizar documentación, charlas, cursos, antiguos participantes, grupos de discusión, organizaciones de estudiantes, OLS y también otros recursos de los que dispone el Goya. El acuerdo de aprendizaje o movilidad será la base para la formación técnica. Igualmente, se facilitará al participante información de tiendas, transporte, centros de salud... **[OB1][OB2][OB3][OB6][OB8][OB10][OB11]**

Desde coordinación se realizará un **sopORTE activo con aspectos organizativos** como visa, seguros, TSE, documentación, alojamiento y viaje, participando activamente en esos procesos, durante todas las fases. Además, se publicará una lista de proveedores, condiciones y consejos para no sufrir fraude, pero, desde coordinación se supervisará cualquier reserva antes de su realización. **[OB7][OB11]**

Muy importante es el **seguimiento**, frecuentemente tanto formal como informal, y el **sopORTE solicitado a incidencias**, para lo que se facilitarán contactos en las organizaciones y se definirá un mecanismo de gestión de incidencias claro, que será comunicado al participante, en el que podría intervenir todo el equipo pedagógico o de orientación. **[OB1][OB2][OB3][OB5][OB6][OB7][OB8][OB10][OB11]**

Se procederá a la **certificación** mediante Europass, certificados y suplemento al título y el **reconocimiento** será automático. Además, se evaluará el "*feedback*" de los informes de los participantes, que serán analizados mediante foros de discusión en el Goya. **[OB7][OB11]**

EU Grants: Proposal template (EACEA Erasmus+ IBA): V1.0 – 11-02-2020

Los **resultados serán diseminados** y se realizará un **análisis de impacto**, con indicadores tanto cualitativos como cuantitativos. Los participantes mantendrán a su regreso reuniones con el personal del Goya y futuros participantes para transferir los métodos de trabajo, técnicas innovadoras y buenas prácticas, incorporándolo tanto a los programas formativos como a **iniciativas posteriores a la movilidad** (proyectos innovación, fin de grado, etc.) y **retro-alimentarán** futuras movilizaciones, mejorando la formación previa de futuros participantes, lo que tendrá un efecto potenciador en el futuro de nuestro proyecto. [OB1][OB2][OB3][OB6][OB7][OB8][OB9][OB10][OB11]

The actions in which we will take part in are described next and how IES Francisco de Goya will implement them. In addition to this, for each one of them, which objectives of our institutional strategy will contribute to, will be indicated [between square brackets and clickable].

The actions that IES Francisco de Goya would like to take part in are, firstly, with regards to the student mobilities, our objective target are second year Higher VET Degree students to carry out the "Professional Training" module (Formación en Centros de Trabajo), which consists in an internship around 3 months long through an Erasmus mobility. [OB1][OB2][OB3][OB4][OB5][OB6][OB7][OB8][OB9][OB11]

We consider this module to be the ideal environment to carry out a mobility in the scope of VET, because it is a module which will be carried out in a practical way in a professional company directly (not in another HEI), it is the climax of the studies, the perfect link between the academic and professional world and represent perfectly the spirit of VET, studies eminently practical.

With regards to the staff mobilities, our vision is to send our personnel for short stays in organizations related to VET and/or the manufacture sector to share the best practices and know-how. Likewise, we are preferentially interested in professional companies in our specialty fields (IT, Electronics and Motor Vehicles), since the VET professionals need to be continually updated with the best practices in the real manufacture sector. [OB2][OB3][OB4][OB5][OB6][OB8][OB9][OB10][OB11]

We are also opened to put in touch to students (or staff) of other countries with the professional companies which IES Francisco de Goya has agreements with (more than 100). [OB5][OB6][OB7][OB9][OB10][OB11]

With regards to how they will be implemented at IES Francisco de Goya, first we have to say is that our projects will take as starting point all the previous experience acquired for years in the different initiatives as well as the links established with several organizations from different countries, and we will have the breakdown of borders and awareness of an European common area as main strategic line. In addition to this, some of our fundamental pillars will be the different Erasmus and European policies as well as geographical or subject priorities. [OB1][OB2][OB3][OB4][OB5][OB6][OB7][OB8][OB9][OB10][OB11]

Our goal is that every outcome or product obtained from the development of any mobility (student, staff or incoming) will be integrated to all levels and aspects in IES Francisco de Goya, entering in this way in a continual improvement process. Needless to say, these outcomes will create a feedback loop for future mobilities so that the process would be more and more effective. That is, for IES Francisco de Goya the Erasmus initiative is a top priority and it plays a major role in the organization, and its implementation will be bound to the achievement of the strategic goals established. [OB1][OB2][OB3][OB6][OB7][OB8][OB9][OB11]

A vital activity is the proper **planning** not only during the mobility but before and after, assigning the appropriate timing to tasks. We use an useful project management tool to assign responsibilities, warn about tasks that should have end, deviations... Also, "Erasmus+ App" will be used to notify deadlines to participants. In addition, a pro-active and enthusiastic promotion will be crucial for the initiative success. [OB11]

The publicity, call, deadline, rules and results of the **participant selection process** will be completely transparent, impartial and fair, they will be run by the equal opportunities for all collective criteria, and will be perfectly accessible and documented to all the educational community by all the media and channels available. [OB1][OB2][OB3][OB4][OB5][OB6][OB7][OB8][OB9][OB11]

IES Francisco de Goya put special care to **companies' selection**. We have defined a high quality process without intermediaries for a better control of the suitability of the selection, by taking into account the most innovative manufacture markets of the field, participant's preferences among others and being experts in the search and contact through the Internet. [OB1][OB2][OB3][OB6][OB7][OB8][OB10][OB11]

An essential part of the process is the definition of the **learning or mobility agreement**, previously to mobility, signed by Goya, participant and host organization in which, among others, program, dates, insurance, language, monitoring and evaluation plan will be detailed. The "Online Learning Agreement" (OLA) platform will be used. Both participant and Goya will sign the **grant agreement** as well. [OB1][OB2][OB3][OB6][OB7][OB8][OB11]

The **participant preparation** will cover several aspects such as language (general&technical), inter-cultural, technical, attitudinal and social. Documentation, talks, courses, former participants, discussion groups, student organizations and OLS will be used, and other resources available at Goya. The learning agreement will be the basis for technical preparation. Additionally, information about shops, transportation, health centres... will be provided. [OB1][OB2][OB3][OB6][OB8][OB10][OB11]

An **active support for organizational aspects** such as visa, insurance, European Medical Card, documentation, accommodation and travel will be provided by coordination, by participating actively in these processes, during all phases. Additionally, a provider list, requirements and tips to avoid scams will be published, but, from coordination any reservation will be supervised previously to execution. [OB7][OB11]

Equally important is the **monitoring**, frequently, both formal and informal, and the **solicitous support to incidents**. Contact information in all organizations will be provided and a clear incident response mechanism will be defined, which will be communicated to the participant. All the educational or guidance team could take part on it. [OB1][OB2][OB3][OB5][OB6][OB7][OB8][OB10][OB11]

Europass, certificates and Diploma Supplement will be used for **certification**. The recognition will be automatic. Besides, Goya will assess the feedback through the participant reports, and will analyse them in discussion forums in IES Francisco de Goya. [OB7][OB11]

The **outcomes will be spread and impact analysis** will be made with both quantitative and qualitative indicators. At their return, participants will hold a meeting with staff and future participants to transfer the working methods, innovative techniques and best practices, integrating them both on training program and subsequent initiatives (innovation projects, final degree...) and taken as **feedback** for future mobilities, improving the previous training of future participants, which will boost our project. [OB1][OB2][OB3][OB6][OB7][OB8][OB9][OB10][OB11]

What is the envisaged impact of your participation in the Erasmus+ Programme on your institution?

Please reflect on targets, as well as qualitative and quantitative indicators in monitoring this impact (such as mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects (under the KA2 action), sustainability/long-term impact of projects etc.) You are encouraged to offer an indicative timeline for achieving the targets related to the Erasmus+ actions.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Se espera que el proyecto reporte los siguientes beneficios a cada uno de los grupos objetivo (entre muchísimas otras):

**En lo que respecta a los estudiantes:**

Uno de los principales resultados esperados, enmarcados en los objetivos de nuestra estrategia de internacionalización y de la FP en general, es una mejora significativa del nivel de empleabilidad, máxime en el contexto de crisis económica en el que entramos.

Otro resultado obvio es la mejora exponencial de su nivel de idiomas imprescindible en un mundo tan globalizado, tanto para salir al extranjero como en la propia Región en la que se están estableciendo empresas cuyo idioma de trabajo es distinto al español, además del floreciente trabajo en remoto.

Enriquecimiento con las mejores prácticas de trabajo en el sector productivo de los países de destino. La interacción con profesionales de entornos multi-culturales hace una atmósfera propicia para impregnarse de los mejores conocimientos y de las mejores actitudes.

Posibilidad de establecer una carrera profesional en el extranjero, de explotar un nicho de mercado inexistente en España (emprendimiento) o en remoto desde España o con clientes en el extranjero (como ya nos ha sucedido).

Mejora de destrezas sociales mediante la experiencia de compartir trabajo con personas con tus mismos intereses profesionales, con culturas distintas, será muy enriquecedor para la integración en equipos de trabajo interculturales, conductas sociales y hábitos de trabajo.

Desarrollo personal de destrezas como la autonomía personal, resiliencia, pro-actividad, la autoestima...

Acercamiento de la visión de otros países a alumnado que no podría desplazarse por ser menor de edad, tener poca experiencia en el extranjero o pertenecer a grupos desfavorecidos.

Podrán producir un efecto llamada a otros profesionales de la zona que mejorarían sus posibilidades de empleabilidad y mejoraría la imagen de los profesionales de España en los países de destino.

En definitiva, una iniciativa muy enriquecedora tanto en el plano personal como profesional, que mejorará su empleabilidad y formación, así como otros beneficios personales y profesionales.

Mejora de valores sociales como el sentimiento de pertenencia a Europa, ciudadanía activa y el compromiso cívico.

**Impacto esperado en el personal:**

El impacto esperado en el personal que realice la movilidad será inmenso, ya que adquirirán unos conocimientos de las técnicas más actuales e innovadoras en sus áreas de especialidad.

Esto repercutirá a su vez directamente sobre el alumnado y este a su vez podrá diseminar los conocimientos en las empresas locales, regionales y europeas cuando realicen sus prácticas de trabajo, retroalimentándose.

Igualmente, se trasladarán los conocimientos adquiridos al resto del personal de los departamentos de la especialidad mediante charlas técnicas, y se podrá plantear la posibilidad de realizar un curso para el resto de docentes de la especialidad de la Región (que se detecte que tienen las mismas necesidades formativas) a través el "Centro de Profesores y Recursos".

Se conseguirá el enriquecimiento personal de los trabajadores del IES F. Goya lo que redundará en una mayor satisfacción en el trabajo.

Se abrirán líneas de investigación para proyectos de innovación o proyectos de fin de Grado que posibilitarán la profundización en aquellos aspectos que se considere, entrando en un proceso de mejora continua tras el empujón de la presente iniciativa.

Mejora de la práctica docente del profesorado con las mejores prácticas, conocimiento de métodos innovadores y de calidad.

Otros aspectos mencionados para estudiantes serán igualmente aplicables a personal: mejora del nivel de idiomas, multi-culturalidad, actitudes y hábitos de trabajo, destrezas sociales, desarrollo personal, efecto llamada y mejora de imagen, enriquecimiento personal y profesional y valores sociales.

**Impacto esperado en el IES Francisco de Goya en general:**

Mejora de la calidad de la oferta formativa en los ciclos de grado superior del centro.

Hacer más atractiva su oferta formativa al alumnado.

Mejora de la práctica docente del profesorado con las mejores prácticas, conocimiento de métodos innovadores y de calidad calarán no sólo en el IES Francisco de Goya y otros docentes no participantes, sino también en el mercado productivo local y regional.

Mejora de las competencias lingüísticas del personal que interactúe en el seguimiento y colaboración con el proyecto.

Enriquecimiento personal de los trabajadores del IES Francisco de Goya colaborando en el proyecto por ofrecer esta posibilidad al alumnado, lo que redundará en una mayor satisfacción en el trabajo.

Establecimiento de lazos de unión y cooperación a largo plazo con el sector productivo en otros mercados.

Se realizará un análisis de mejora continua de todo el proyecto, teniendo en mente el impacto, para tratar de mejorar la iniciativa y amplificar el impacto futuro.

Aumento de las posibilidades de competencia de la Región ante otros países europeos y mercados nacionales.

Conexión de la educación superior, la investigación y el sector productivo para la excelencia y el desarrollo regional, que es también otro punto clave en la modernización.

Aprovechamiento de los más de 100 acuerdos de cooperación con compañías españolas de las que podrían beneficiarse otros países lo que mejoraría la calidad a través de la cooperación.

**El impacto estimado en los socios de acogida es:**

Enriquecimiento mediante una experiencia multi-cultural.

Recogida de las mejores prácticas impartidas en el centro de envío.

Posibilidad de captar talento mediante una entrevista de trabajo que durará 3 meses (ha sucedido).

En cuanto la **definición de indicadores de impacto** no es una tarea sencilla.

No obstante, dado que nuestro objetivo es el de entrar en un proceso de mejora continua, definiremos algunos indicadores que podrían ser utilizados para tener herramientas que nos permitan medir el impacto e inferir propuestas de mejora:

\* Nº de solicitudes de participación y % sobre el total. Si disminuyen, hacer nuevas charlas, preguntar por los motivos y tratar de redefinir el contenido de las mismas.

\* Nº de posibles socios con los que se contacta, nº que muestran interés y nº con los que finalmente se llega a un acuerdo. Si disminuyen los ratios de éxito, analizar las conversaciones que se tienen con los socios para inferir posibles mejoras y analizar el contenido de los mensajes de contacto.

EU Grants: Proposal template (EACEA Erasmus+ IBA): V1.0 – 11-02-2020

- \* Nº contactos con socio de acogida y con participante en cada fase del proyecto (acuerdo de cooperación, de movilidad, seguimiento, tras la finalización). Registro de temas destacables que generaron contactos atípicos para mejora de procesos. Análisis de aquellos que hayan requerido más mensajes.
- \* Análisis de cuestiones planteadas en las charlas informativas por asistentes para redefinir procesos.
- \* Nº de medios que hacen eco del proyecto y nº de veces que se hace eco. Contacto con medios que no hagan eco para saber por qué.
- \* Visitas al sitio web u otros medios medibles. Comentarios en la web para recogida de feed-back. Si las visitas bajan, comparar con anteriores publicaciones.
- \* Cuestionarios de evaluación inicial y final para los participantes en el que se recojan sus expectativas, puntos fuertes y debilidades o miedos, mejoras.
- \* Cuestionario de evaluación inicial y final para los socios de acogida en el que se recojan sus expectativas y habilidades esperada o deseadas en los participantes, mejoras.
- \* Cuestionario inicial y final de la plataforma OLS.
- \* Tiempo que tardan los participantes en obtener un empleo, pudiendo comparar con los compañeros de promoción que, tengan un nivel de notas similar, incluso podríamos incorporar otros indicadores como valoración de las destrezas interpersonales.
- \* Número de recursos didácticos desarrollados por los participantes en las movilizaciones como resultado de las mismas.
- \* Número de docentes de la especialidad de otros centros que se interesan en los resultados del proyecto.

It is expected that our proposal brings the following benefits to each one of the target groups (among many others):

**Regarding students:**

One of the main outcomes expected, within the objectives of our internationalisation strategy and within VET in general, is a meaningful improvement of the employability level of the students, especially in the context of the economical crisis we are going through.

Another obvious result is the exponential enhancement of the language level, essential in a so globalised world, to work abroad and in our Region, where several companies whose working language is different from Spanish are establishing in, besides the flourishing remote work. Enrichment with the best working practices in the manufacture sector of the destination countries. Moreover, the interaction with professionals of multi-cultural environments makes the perfect atmosphere to be imbued with the best knowledge and behaviours.

Possibility of establishing a professional career abroad, taking advantage of an inexistent niche market in Spain (undertaking), remotely from Spain or with clients abroad (as it has already happened for former participants).

Improvement of social skills through the experience of sharing work with people of your same professional interests, with so different cultures, might be very enriching for the integration in multi-cultural working teams, social behaviours and working habits.

Personal development of skills such as personal autonomy, resilience, pro-activity, self-esteem...

Approach to other countries vision by students who will not be able to carry out for being underage, having no or little experience abroad or belonging to disadvantaged groups.

It might have magnet effect for other local professionals who would improve their employability possibilities and would enhance the image of the Spanish professionals in the destination countries.

In short, a very enriching initiative both in the personal and personal level, which will improve their employability and training, and which will bring other personal and professional benefits.

Enhancement of social values such as European identity feeling, active citizenship and civic engagement.

**Expected impact on staff:**

The expected impact on staff participating on mobilities will be massive, since they will acquire knowledge of the most state-of-the-art and innovating techniques in their specialty fields. That would, in turn, have a direct effect on the students and they, in turn, could spread the knowledge in local, regional and European companies when they carry out their internships, feeding them back.

In addition to this, the acquired knowledge will be transmitted to the rest of the staff of the same specialty through technical talks, and a course could be put in place for the rest of the Regional staff of the same specialty through the "Teachers Training Centre".

Through the personal enrichment of the staff of IES Francisco de Goya which will result in a better job satisfaction.

We might open lines of research for innovation projects or final Degree projects which will make possible going in depth in those more interesting aspects, entering in a continual improvement process after the initial stimulus of Erasmus.

Improvement of the teaching methods and curricula with the best practices, knowledge of the most innovating and quality methods.

Other aspect previously mentioned for students will be equally applied to staff: language level enhancement, multiculturalism, working attitudes and habits, social skills, personal development, magnet effect and image improvement, personal&professional enrichment y and social values.

**Expected impact on IES Francisco de Goya:**

Improvement of the quality of the studies offered in the Higher VET Degrees of the centre.

Make more attractive the offer for students.

Enhancement of the teaching methods of the staff with the best practices, knowledge of innovating and quality methods will penetrate not only in the IES Francisco de Goya and other staff not participating, but also in the local and regional manufacture market.

Improvement of the staff language skills collaborating with the monitoring and organisation of the project.

Personal enrichment of the workers of IES Francisco de Goya collaborating with the project by offering this opportunity to students, which brings a better job satisfaction.

Long lasting link establishment and cooperation with the labour sector in other markets.

An improvement analysis will be carried out, having in mind the impact, to try to improve the initiative and amplify the impact in the future.

Increase of the possibilities of competence of regional companies with other European countries and National markets.

Linking Higher Education, the research and labour sector for the excellence and regional development, another key point on modernisation.

Other countries might take advantage of the most than 100 cooperation agreement with local companies which would improve quality.

**The expecting impact on hosting organisations is:**

EU Grants: Proposal template (EACEA Erasmus+ IBA): V1.0 – 11-02-2020

Enrichment through a multi-cultural experience.

Taking advantage from the best practices taught in IES Francisco de Goya.

Possibility of attracting talent through a three months long interview (frequently happens).

With regards to the **impact indicators definition**, we have to say that it is not an easy task. Nevertheless, since our goal is to enter in a continuous improvement process, we will define some indicators which might be used to measure the impact and infer improvement proposals:

- \* # of participation applications and % from total. If they decrease, make new talks, ask for reasons and try to redefine their content.
- \* # of potential partners contacted, # showing interest and # with a final agreement. If the ratio of success decreases, analyse the conversations with the partners to gather possible improvements and analyse the contact messages content.
- \* # of contacts with host organisations and participant on each phase of the project (learning agreement, monitoring, after mobility). Register of the remarkable issues generating non-typical contacts for the process improvement. Analyse those with more messages.
- \* Analysis of asked questions in informative talks by assistants to re-define processes.
- \* # of media publishing about the project and # of publications. Contact with media not publishing to know why.
- \* # of visits to the website or other measurable media. Comments on the website to get feedback. If the number of visits decreases, compare with previous publications.
- \* Initial and final evaluation questionnaires for participants with their expectations, hard and weak points, fears, improvements...
- \* Initial and final OLS platform questionnaire.
- \* How long takes the participant to get a job compared with students with a similar academic level. Soft skills could be added to the analysis.
- \* # of educational resources developed by participants as a result of the mobilities.
- \* # of teachers of the field from other centres interested in results of the project.